

Publikationen

In Druck:

Dawal, B.; Kaelin, V. (i. Dr.): Partizipationsorientiertes Handeln in der Frühförderung - Theorie und Praxis für inklusionsorientierte Ansätze. In: Irmeler, M., Simon, L. (Hrsg.): Neue Ansätze in der Frühförderung. Stuttgart: Kohlhammer

2026

Schomerus, R.; Paleg, G. S.; Livingstone, R. W.; Dawal, B.; Bächler, L. (2026): Promoting Functional Mobility in Individuals with Non-Ambulatory Cerebral Palsy: A Scoping Review of the MOVE Programme. In: *Children* 13 (2). DOI: 10.3390/children13020292 (peer-reviewed).

Hübl, V.; Berninger, L.; Dawal, B. *et al.* (2026): Social participation of patients with epidermolysis bullosa: barriers and facilitators in education, employment, and economic life - a biographic interview study. In: *Orphanet J Rare Dis*. <https://doi.org/10.1186/s13023-026-04329-y> (peer-reviewed).

Dawal, B.; Bahr, S.; Henkel, J.; Grüber-Stankowski, C.; Marl-Einacker, H.; Müller, M. (2026): Frühförderung als Brückeninstitution – Ein Schlüssel zur Sicherung inklusiver Bildung im Übergang von der Kita zur Schule? Ausgewählte Ergebnisse einer NRW-weiten Online-Erhebung. In: *Frühförderung interdisziplinär* 45 (1), S. 16 – 29. DOI: 10.2378/fi2026.art02d (peer-reviewed).

2025

Irmeler, M.; Dawal, B. (2025): Moderne Frühförderung - Ohne Digitalität undenkbar? In: *Frühförderung interdisziplinär* 44 (2), S. 70–82. DOI: 10.2378/fi2025.art07d. (peer reviewed).

2024

Dawal, B.; Simon, L.; Irmeler, M. (2024). *Frühförderung* [online]. *socialnet Lexikon*. Bonn: socialnet, 27.06.2024 [Zugriff am: 30.10.2025]. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/467>

Dawal, B.; Kuhlenkamp, S. (2024): Forum Psychomotorik: Die ICF im Kontext der Psychomotorik - eine mehrperspektivische Betrachtung. In: *motorik*, 47 (2), S. 66–74. DOI: 10.2378/mot2024.art11d.

Dawal, B.; Spreer, M. (2024): Aktuelles Stichwort: Partizipation / Teilhabe. In: *motorik*, 47 (2), S. 85-87. DOI: 10.2378/mot2024.art14d.

Klump, H.; Dawal, B. (2024): Qualifikationsarbeit. Partizipation im Kindes- und Jugendalter - ein systematischer Vergleich deutschsprachiger Partizipationsmessinstrumente. In: *motorik*, 47 (2), S. 100-103.

Bernard, M.; Hoffmann, L.; Richter, M.; Völlm, C.; Fink, A.; Dawal, B. (2024): Participation of adolescents with and without physical disabilities and chronic diseases: A comprehensive conceptualization. In: *Child Care Health Dev* 50 (2), e13240. DOI: 10.1111/cch.13240 (peer reviewed).

Dawal, B.; Neurath, A.-L.; Bernard, M.; Hoffmann, L. (2024): Messung sozialer Partizipation – das Soziale Partizipations-Inventar für Jugendliche (SPI-J). In: *Neuropädiatrie in Klinik und Praxis*, 23 (1), S. 26–32.

Krieger, B.; Ederer, F.; Amann, R.; Morgenthaler, T.; Schulze, C.; Dawal, B. (2024): Translation and cross-cultural adaptation of the young children participation and environment measure for its use in Austria, Germany, and Switzerland. In: *Front. Pediatr.* 11:1258377. doi: 10.3389/fped.2023.1258377 (peer reviewed).

Dawal, B. (2024): ICF- basierte Teilhabe - und Förderplanung – kritische Reflexion der Potenziale und Grenzen im Kontext inklusiver Kindertageseinrichtungen. In: Schmude, C., Brodowski, M. (Hrsg.): *Handbuch Kindheitspädagogik. Grundlagen – Forschungsmethoden – Professionelles Handeln*. Hürth: Carl Link, S. 805-825.

Dawal, B. (2024): Kinder mit (senso-)motorischen Beeinträchtigungen. Aufgaben und Möglichkeiten der Interdisziplinären Frühförderung. Reihe: Interdisziplinäre Frühförderung: Grundlagen, Konzepte, Praxis. Stuttgart: Kohlhammer

2023

Bernard, M.; Hoffmann, L.; Richter, M.; Völlm, C.; Seyda, M.; Fink, A.; Dawal, B. (2023): A pilot study to develop a participation self-assessment tool for adolescents: The Social Participation Inventory (SPI). In: *Child: Care, health and development*. DOI: 10.1111/cch.13164 (peer reviewed).

Hoffmann, L.; Völlm, C.; Bernard, M.; Fink, A.; Richter, M.; Dawal, B. (2023): What does social participation mean? A qualitative study exploring the concept of participation from the perspectives of experts and parents. In: *BMJ open*, 13 (7), e072684. DOI: 10.1136/bmjopen-2023-072684 (peer reviewed).

Spreer, M.; Dawal, B. (2023): Partizipation/Teilhabe von Jugendlichen mit kommunikativen Beeinträchtigungen. In: Sprache · Stimme · Gehör, 47 (01), S. 41–45. DOI: 10.1055/a-1962-8141.

Dawal, B.; Henrichwark, C.; Jansen, M. (2023): Inklusive Bildung von Anfang an (InBiA) – eine qualitative Analyse der kooperativen Übergangsgestaltung zwischen Eltern, Kindertageseinrichtung, Frühförderung und Grundschule. In: Frühförderung interdisziplinär, 42 (2), S. 66-80. DOI: 10.2378/fi2023.art08d (peer reviewed).

2022

Bärwalde, T.; Hoffmann, L.; Fink, A.; Völlm, C.; Martin, O.; Bernard, M.; Gebhard, B.; Richter, M. (2022): The Adolescent Concept of Social Participation - A Qualitative Study on the Concept of Social Participation from Adolescents with and without Physical Disabilities. In: Qualitative health research, 2022 Vol. 0(0) I-II. DOI: 10.1177/10497323221146414 (peer reviewed).

2021

Henkel, J.; Gebhard, B. (2021): Schulstart für Kinder in Frühförderung – Gelingensbedingungen/Faktoren einer kooperativen Übergangsgestaltung zwischen Kita, Schule und Frühförderung. In: Gebhard, B.; Simon, L.; Ziemen, K.; Opp, G.; Groß-Kunkel, A. (Hrsg.): Transitionen – Übergänge in der Frühförderung gestalten. Idstein: Schulz-Kirchner-Verlag, S. 105-114.

Gebhard, B.; Völlm, C.; Fink, A. (2021): Partizipation in der Frühpädagogik – die ICF als disziplinverbindendes Element. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 14, S. 199-214. DOI: 10.1007/s42278-021-00106-x (peer reviewed).

Gebhard, B.; Simon, L.; Ziemen, K.; Opp, G.; Groß-Kunkel, A. (2021) (Hrsg.): Transitionen – Übergänge in der Frühförderung gestalten. Idstein: Schulz-Kirchner-Verlag

2020

Hennig, B.; Gebhard, B.; Hinrichs, R.; Reutlinger, C. (2020): Eine explorative Studie zu den schulischen Verlaufwegen nach einem mittelschweren bis schweren Schädel-Hirn-Trauma. In: Rehabilitation, 59, S. 166-173 DOI: 10.1055/a-1010-6930 (peer reviewed)

2019

Baerwalde, T.; Gebhard, B.; Hoffmann, L.; Roick, J.; Martin, O.; Neurath, A.-L.; Fink, A. (2019): Development and psychometric testing of an instrument for measuring social

participation of adolescents: study protocol of a prospective mixed-methods study. *BMJ Open* 2019. DOI: 10.1136/bmjopen-2018-028529

Spreer, M.; Fink, A.; Gebhard, B. (2019): Partizipation. In: *Frühförderung interdisziplinär*, 38, S. 214-217.

Gebhard, B.; Fink, A.; De Bock, F.; Spreer, M. (2019): Messinstrumente zur Partizipation von Kindern und Jugendlichen. In: *Frühförderung interdisziplinär*, 38, S. 218-222.

Baerwalde, T.; Gebhard, B.; Hoffmann, L.; et al. (2019): Development and psychometric testing of an instrument for measuring social participation of adolescents: study protocol of a prospective mixedmethods study. *BMJ Open* 2019;0:e028529. doi:10.1136/bmjopen-2018-028529 (peer reviewed).

2018

Hinz, A.-M.; Gebhard, B.; Irmeler, M. (2018): Wirksamkeit von Maßnahmen im Rahmen der Frühförderung evaluieren – Chancen und Herausforderungen kontrollierter Einzelfallstudien. In: Gebhard, B.; Seidel, A.; Sohns, A.; Möller-Dreischer, S. (Hrsg.): *Frühförderung wirkt – von Anfang an*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 121-131.

Gebhard, B., Seidel, A., Sohns, A., Möller-Dreischer, S. (2018) (Hrsg.): *Frühförderung wirkt – von Anfang an*. Stuttgart: Kohlhammer

2017

Gebhard, B.; Seyda, M. (2017): Chronisch erkrankte Schülerinnen und Schüler im inklusiven Schulsport. In: Giese, M.; Weigelt, L. (Hrsg.): *Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht. Theorie und Praxis aus der Perspektive der Förderschwerpunkte*. Aachen: Meyer & Meyer Edition Schulsport, S. 268-298.

Irmeler, M.; Gebhard, B. (2017): Selbstkonzeptentwicklung bei Jungen mit Duchenne Muskeldystrophie. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), S. 56-69 (peer reviewed).

Gebhard, B.; Schröter, A. (2017): Inklusion einmal anders. Ergebnisse eines 4-jährigen gemeinsamen Lernens an einer Förderschule mit Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (12), S. 554-569.

2016

Fink, A.; Gebhard, B.; Erdwiens, S.; Haddenhorst, L.; Nowak, S. (2016): Reliability of the German version of the Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) and Preferences for Activities of Children (PAC). In: Child: Care, health and development. DOI: 10.1111/cch.12360 (peer reviewed).

Bock, F. de; Fink, A.; Gebhard, B.; Philippi, H.; Seidel, A. (2016): Participation in Neuropediatric Care. In: Neuropediatrics, 47 (S 01). DOI: 10.1055/s-0036-1583752.

Urschitz, M.S.; Gebhard, B.; Philippi, H.; Bock, F. de (2016): Partizipation und Bildung als Endpunkte in der pädiatrischen Versorgungsforschung. In: Kinder- und Jugendmedizin (3), S. 206-217.

Irmeler, M.; Gebhard, B. (2016): Psychomotorische Entwicklungsförderung und Familienbegleitung für Kinder mit chronischen und progredienten Erkrankungen. In: Gebhard, B., Seidel, A., Sohns, A., Möller-Dreischer, S. (Hrsg.): Frühförderung mittendrin – in Familie und Gesellschaft. Stuttgart: Kohlhammer, S.305- 316.

Gebhard, B.; Seidel, A.; Sohns, A.; Möller-Dreischer, S. (2016) (Hrsg.): Frühförderung mittendrin – in Familie und Gesellschaft. Stuttgart: Kohlhammer

2015

Gebhard, B.; Fink, A. (2015): Partizipation – theoretische Grundlagen und aktuelle Messinstrumente im Kindes- und Jugendalter. In: Klinische Pädiatrie. dx.doi.org/10.1055/s-0035-1554701 (peer reviewed).

Hennig, B.; Gebhard, B. (2015): Herausforderungen der schulischen Re-Integration nach einem Schädel-Hirn-Trauma: Eine qualitative Befragung von Schülern, Eltern und Lehrern zur Gestaltung des Übergangs von der Rehaklinik ins Regelschulsystem. In: Empirische Sonderpädagogik, 7 (2), S. 135-152 (peer reviewed).

Gebhard, B.; Huber, M. (2015): Unspezifische Wirkfaktoren beeinflussen die Therapie – Werte, Wünsche und Erwartungen. In: Physiopraxis, 13 (2), S. 26-29.

Gebhard, B. (2015): Ein Bild sagt mehr als 1000 Worte: Video-Interaktions-Begleitung zur Reflexion und Erweiterung des professionellen Handelns. In: König, L., Weiß, H. (Hrsg.): Anerkennung und Teilhabe in der Interdisziplinären Frühförderung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 255-262

2014

Gebhard, B. (2014): Frühförderung körperlich-motorisch beeinträchtigter und chronisch kranker Kinder. In: Sonderpädagogische Förderung heute, 59 (2), S. 128.

Gebhard, B. (2014): Video-Interaktions-Begleitung zur Reflexion und Erweiterung des professionellen Handelns in der psychomotorischen Förderung. In: motorik, 37 (3), S. 114-120.

Gebhard, B. (2014): Das aktuelle Stichwort: Inklusion - Professionalisierung und Handlungskompetenzen in der Psychomotorik. In: motorik, 37 (2), S. 76-78.

Gebhard, B., Schröter, A. (2014): Inklusion einmal anders - Lernstandserhebung in einer inklusiv konzipierten Förderschulklasse. In: Lichtblau, M., Blömer, D., Jüttner, A.-K., Koch, K., Krüger, M., Werning, R. (Hrsg.): Forschung zu inklusiver Bildung: Gemeinsam anders lehren und lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 337-352

Gebhard, B. (2014): Rezension: Kinne, T., Theunissen, G. (2013): Erlebnispädagogik in der Behindertenarbeit: Konzepte für die schulische und außerschulische Praxis. Stuttgart: Kohlhammer. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 65 (5), S. 196-197.

2013

Gebhard, B. (2013): Allgemeine Wirkfaktoren in der physiotherapeutischen Behandlung von Patienten mit multipler Sklerose. In: Neurologie und Rehabilitation, 19 (4) S. 267–274 (peer reviewed).

Gebhard, B. (2013): Wirkfaktoren in der Physiotherapie – Theorie und Empirie. In: Physiotherapie, 6, S. 14-18.

Gebhard, B.; Müller, A. (2013): Selbstkonzept von Kindern mit Duchenne Muskeldystrophie – ein Vergleich mit Kindern mit einer Cerebralparese. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 4, S. 353-355.

Torp, V.; Gebhard, B. (2013): Psychomotorik in der pädiatrischen Onkologie. In: Motorik, 4, S. 218-220.

Gebhard, B.; Olliges, C.; Schumacher, J. (2013): „Inklusion einmal anders“: Eine Förderschule auf dem Weg zur inklusiven Schule. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 64 (3), S. 116-123.

2012

Gebhard, B. (2012): Allgemeine Wirkfaktorenanalyse in der Physiotherapie. In: Physioscience, 8 (3), S. 91-95 (peer reviewed).

Gebhard, B. (2012): Überlegungen zum Stellenwert und zur Wirksamkeit aktivitätsorientierter, funktionaler und Motorik basierter Fördermaßnahmen bei Kindern mit Cerebralpareesen. In: Schulze, G., Zieger, A. (Hrsg.): Erworbene Hirnschädigungen. Neue Anforderungen an eine interdisziplinäre Rehabilitationspädagogik, S. 149-159

Gebhard, B.; Kuhlenkamp, S. (2012): Psychomotorik in der Frühförderung – Überlegungen aus den Perspektiven Wirksamkeit und Inklusion. In: Gebhard, B.; Hennig, B.; Leyendecker, Ch. (Hrsg.): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart: Kohlhammer, S. 219-226.

Gebhard, B.; Hennig, B.; Leyendecker, Ch. (2012) (Hrsg.): Interdisziplinäre Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. Stuttgart: Kohlhammer

2011

Gebhard, B.; Kuhlenkamp, S. (2011): Psychomotorische Entwicklungsförderung und ihre Wirksamkeit. In: Praxis der Psychomotorik, 1, S. 47-50.

Kuhlenkamp, S.; Gebhard, B. (2011): Inklusive Perspektiven der Psychomotorik – Überlegungen am Beispiel der Frühförderung. In: Spuren, 4, S. 22-27.

Gebhard, B. (2011): Spannungsfeld Frühförderung exklusiv - kooperativ - inklusiv. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 6, S. 238-239.

2010

Gebhard, B. (2010): Early treadmill-training with partial body-weight support in preterm children: The importance of parent-child-interaction during intervention. In: Science & Sports, Vol. 25 No. 1, pp. 9-10.

2009

Gebhard, B. (2009): Motorik und Interaktion in der Entwicklung von Risikokindern. Eine Untersuchung zur Förderung frühgeborener Kinder auf dem Laufband. Dissertation TU Dortmund. Online.

2005

Dawal, B. (2005): Therapeutische und pädagogische Möglichkeit der Förderung. In: Leyendecker, Ch.: Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Möglichkeiten der Förderung, S. 182-244.